

试卷代号:2044

座位号

中央广播电视大学 2011—2012 学年度第一学期“开放专科”期末考试(半开卷)

教育研究方法 试题

2012 年 1 月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、单选题(每题 3 分,共 15 分)

1. 下列关于区分度的说法中,正确的是()。
 - A. 区分度又称鉴别度,指每一题目对所测量的心理特性(或学习成绩)的有效程度
 - B. 区分度分析有两个方面,一个是题目内部一致性分析,另一个是外在效度的分析
 - C. 外在效度的分析与区分度分析无关
 - D. 题目内部区分度分析指检查个别试题与整个测验之内间的一致性
2. 探索性研究常采用的研究方式包括()。
 - A. 文献调查、经验调查、典型情况或个案分析
 - B. 调查性研究、关系性研究、发展性研究
 - C. 真实验研究、准实验研究、现场实验研究
 - D. 基础研究、应用研究、趋势研究
3. 关于实验设计的下列说法中,正确的是()。
 - A. 事前测定和事后测定比较设计的优点是有了两次测定可以进行比较,缺点是由于先后两次是在不同的时间测定的,因而对于测量工具、评价人员标准及多种因素交互作用等引起的变化,难以进行良好的控制,但不会降低结果解释的效度
 - B. 区组设计是将被试按区组分类,使每一区组的被试尽量保持同样数量,然后将区组内被试随机分派到各个实验处理中去
 - C. 区组设计的一种方式是对,即根据研究的要求,将影响研究结果的某些因素水平相同的被试配对,得到不同水平的被试对,然后随机让其中的一个,接受实验处理
 - D. 区组设计形式易产生顺序误差,对于这些误差不能采用 A B B A 循环法平衡。这样,每种处理进行实验就不止一次,需要平衡的无关变量效果层次越多,每种实验处理实验测定的次数越多

4. 下列说法中正确的是()。
- A. 差异量越大,表示数据分布的范围越集中,差异量越小,表示数据分布得越广
 - B. 自由度是反映分布或数据差异信息的个数,即误差 $(X_i - \bar{X})$ 的个数
 - C. 描述一组数据的全貌可以用集中量数来描述。因为集中量数仅描述了一组数据的平均水平和典型情况
 - D. 总体方差和总体标准差基本上等于样本方差和样本标准差
5. 下列说法中正确的是()。
- A. 区分度指标等于 0.2 时,题目评价为优良
 - B. 难度在 0.5 时,区分度最大
 - C. 区分度分析有两个方面,一个是题目内部一致性分析,另一个是内在效度的分析
 - D. 一般讲,区分度越接近 1 时,难度越大

得 分	评卷人

二、判断题(每题 3 分,共 45 分)

6. 观察记录的方式有频率记录、等级记录、行为检核记录、现象描述记录、图形记录。()
- A. 正确
 - B. 错误
 - C. 无错,但不完备
 - D. 存在部分错误
7. 积差相关又称积矩相关,当两种变量都是正态连续变量,而且两者之间存在线性关系,可以用积差相关法计算这两种变量之间的相关关系。()
- A. 正确
 - B. 错误
 - C. 无错,但不完备
 - D. 存在部分错误
8. 实验法中的“配对法”设计是指:实验设计中,将被试分为两组,一组施以实验处理称作实验组,另一组不给实验处理,称作控制组,最后测定对某种刺激的反应,然后比较两组反应上的差异。()
- A. 正确
 - B. 错误
 - C. 无错,但不完备
 - D. 存在部分错误
9. 在编制尺度式问卷时,尺度范围在 7 ± 2 之间最好。()
- A. 正确
 - B. 错误
 - C. 无错,但不完备
 - D. 存在部分错误

10. 度量、描述离中趋势的统计量称为差异量数。常用的差异量数有平均差、方差、标准差等。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

11. 内容分析法具有对于研究因果关系的实验数据,进行客观而有系统的分析,并且加以量化描述的基本特征。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

12. 量化处理是对经过编码分类的资料,运用定性分析的方式进行评价和差异检验。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

13. 量表是一组符号或一组数量,经过某种建构过程,使之依一定规则描述该量表所测量的行为特性,可以分为三种量化水平:名称量表、等距量表、等比量表。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

14. 测验的客观性是关于测验系统化过程好坏程度的指标。包括两个方面:测验刺激的客观性、量化的客观性。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

15. 时间取样是选取某一段时间作为观察记录的对象。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

16. 分层随机取样法的优点是代表性和推论的精确性较好。它适用于总体单位数量较多,并且内部差异较大的研究对象,在样本数量相同时,它比简单随机取样法、等距随机取样法的抽样误差小,而在抽样误差的要求相同时,它则比简单随机取样、等距随机取样所需样本容量少。分层随机取样法的局限性是要求对总体各单位的情况有较多的了解,否则就难以做出科学的分类。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

17. 等距随机取样法是将总体各单位按某一标志顺序编号并排列,再用总体 N 除以样本容量 n ,求得抽样间隔,然后在第一个抽样间隔内随机抽取一个作为第一次抽样,并按抽样距离作等距抽样,连续抽样直到满足抽样容量。等距随机取样法比简单随机取样法更简便,它能在总体的整个范围内有系统地抽取样本,因此,一般情况,其样本更为准确、抽样误差比简单随机取样误差小。但是,如果总体中存在周期性的波动或变化,系统取样所得的样本就可能出现系统偏差。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

18. 变量或指标的操作定义愈独特,它所包含的信息就越多越具体,因而就能更明确无误地与其它事物、特征区分开来,增加变量和研究的可重复性,提高研究的内部效度。但是,在提高操作定义独特性的同时,会限制研究变量、指标的代表性(普遍适用性),从而降低研究的外部效度。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

19. 设计操作定义的静态特征描述法是通过描述客体或事物所具有的静态特征,来给“变量”下操作定义的一种方法。在教育科学研究中,研究者常采用静态特征描述法,通过描述客体或事物的静态构造性质、内存品质和特征等,来给变量下操作定义。该方法与动态特征描述法的区别在于,动态特征描述法主要描述客体或事物所具有的能动的、动态的行为表现,侧重过程,而静态特征描述法则主要描述客体或事物所已经具备的静态特征和内在性质,侧重结果。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

20. 控制无关变量的消除法是通过采取一定措施,将影响研究结果的各种无关变量消除掉。它是控制无关变量的理想方法和基本方法。消除无关变量的方法多种多样,根据无关变量产生原因的不同而有所不同。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 20 分)

21. 简单随机取样法。
22. 问卷编制的主要步骤。

得 分	评卷人

四、实践题(共 20 分)

23. 某小学对学生的成绩记录分三部分组成,即平时练习成绩 X_1 、期中检测成绩 X_2 、期末考试成绩 X_3 。假设这三部分成绩一律采用百分制考评,同时三部分成绩的权重分别是 0.20, 0.40 和 0.40。若一位学生的平时作业成绩为 $X_1 = 90$ 分,期中测验成绩为 $X_2 = 88$ 分,期末考试成绩为 $X_3 = 82$ 分,那么该学生的综合考评成绩是多少?

试卷代号:2044

中央广播电视大学 2011—2012 学年度第一学期“开放专科”期末考试(半开卷)

教育研究方法 试题答案及评分标准

(供参考)

2012 年 1 月

一、单选题(每题 3 分,共 15 分)

1. B 2. A 3. C 4. B 5. B

二、判断题(每题 3 分,共 45 分)

6. A 7. A 8. A 9. A 10. A

11. B 12. B 13. C 14. C 15. A

16. A 17. A 18. A 19. A 20. A

三、简答题(每小题 10 分,共 20 分)

21. 简单随机取样法就是按随机原则直接从总体 N 个单位中,抽取出若干个单位作为样本。它保证总体的每一个对象有同等的被抽取到的可能性,并要求它们之间都是相互独立的。简单随机取样法的具体抽取方式有两种:抽签和利用随机数字表。

22. 确定研究目的,提出假设;了解研究问题的特质;确定行为样本;了解施测对象的特征及选择施测的被试样本;选择并决定问卷的形式;拟定问题的题目并随时个性;预试;编辑问卷和实施说明。

四、实践题(共 20 分)

23. 用加权平均数公式进行计算:

$$\bar{X}_w = \frac{0.20 \times X_1 + 0.40 \times X_2 + 0.40 \times X_3}{0.20 + 0.40 + 0.40} = 0.2X_1 + 0.4X_2 + 0.4X_3$$

将平时作业成绩为 $X_1 = 90$ 分,其中测验成绩为 $X_2 = 88$ 分,期末考试成绩为 $X_3 = 82$ 分;代入上式,则该学生的综合考评成绩为:

$$0.2 \times 90 + 0.4 \times 88 + 0.4 \times 82 = 86(\text{分})$$