

试卷代号:2044

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2014年秋季学期“开放专科”期末考试

教育研究方法 试题(半开卷)

2015年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题4分,共20分)

1. 下列不属于观察法的设计和准备内容的是()。
A. 问题、目的对象的确定
B. 理论准备、内容、项目与表格设计
C. 试探性观察与观察取样
D. 筹备观察资金
2. 下列关于区分度的说法中不正确的是?()
A. 区分度又称鉴别度,指每一题目对所测量的心理特性(或学习成绩)的区分程度
B. 区分度分析有两个方面,一个是题目内部一致性分析,另一个是外在效度的分析
C. 外在效度的分析与外在效标无关
D. 题目内部一致性分析即检查个别试题与整个测验之内间的一致性
3. 对于调查访问,下面哪种说法是正确的?()
A. 在访问时,与被访者谈得越投机越好
B. 在访问时,调查者用眼睛、神态与被调查者交流是不礼貌的
C. 在访问时,座位的安排无关紧要
D. 一般情况下,只要受访者允许,访谈者应该尽可能使用录音机
4. 编制态度问卷,下面哪些叙述是不正确的?()
A. 题目不可以使用双重否定句
B. 应尽量回避社会赞许性高的问题
C. 量表尺度在 7 ± 2 之间最好。
D. 问卷题目越多越好

5. 在内容分析法中,()是在描述或解释研究对象时,所使用的最小最基本的单位。

A. 分析单位

B. 内容单位

C. 评价单位

D. 有效单位

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 4 分,共 40 分,请在正确题目的后面打“√”错误的题目后面打“×”)

6. 教育科学是指有关正确反映教育现象本质和规律的系统知识。()

7. 假设具有两种特性,其一是以科学研究为基础的假设性,二是具有转移的性质。()

8. 总体上说,文献综述的形式和结构一般可粗略分五个部分:绪言、历史发展、现状分析、趋向预测和建议、参考文献目录。()

9. 访谈时听的态度,从认知上看,分为主观判断、客观接收二种层面。()

10. 以结构形式为标准来划分问卷类型,可分为:结构性问卷和无结构性问卷。()

11. 控制无关变量的循环法主要用于平衡顺序效应。在教育科学研究中,当被试接受当先后呈现两种以上不同刺激(例如,两种以上实验处理)时,就会产生顺序效应,即先前的处理或反应对随后的处理或反应发生影响。在这种情况下,需采用循环法,变动变量项目或被试的顺序,以平衡顺序效应。()

12. 有结构性观察对于内容、程序、记录方法都进行了比较细致的设计和考虑,观察时基本上按照设计的步骤进行,对观察的记录结果也适于进行量化的处理。()

13. 外在效度是指实验数据偏离真值的程度或系统误差之大小。()

14. 从形式上看,实验研究呆板、固定,而行动研究则灵活、多变。但二者不能结合起来,因为一个是定量分析,一个是定性分析。()

15. 关于题目难度系数我们一般用 P 值表示,P 值越大难度越大,P 值越小难度越小,介于 0—1 或 0%—100%之间。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 10 分,共 20 分)

16. 观察法的主要特点有哪些? 教师如何正确运用观察法?

17. 因变量要具备哪些特点?

得 分	评卷人

四、实践题(20 分)

18. 举例说明控制无关变量的方法。

试卷代号:2044

国家开放大学(中央广播电视大学)2014年秋季学期“开放专科”期末考试

教育研究方法 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2015年1月

一、单项选择题(每小题4分,共20分)

1. D 2. C 3. D 4. D 5. A

二、判断题(每小题4分,共40分)

6. √ 7. × 8. √ 9. × 10. √
11. √ 12. √ 13. × 14. × 15. ×

三、简答题(每题10分,共20分)

16. 观察法的主要特点有:观察的目的性、计划性(1分);观察对象的自然性、观察的客观性(1分);观察的直接性(1分)。对教师而言,观察法的功用是了解学生(1分)。具体的应用场合有:(1)对学生课堂学习活动的观察;(2)对学生课外活动的观察,包括课间的活动、午间的活动、课外活动时间里的活动等;(3)对学生家庭的观察。(2分)具体的应用对象有:(1)全班学生;(2)小团体或者小组;(3)个别学生,特别是需要重点了解的学生。(2分)具体的应用内容有:(1)学习与思维活动;(2)人际交往活动与互动行为;(3)思想品德方面的表现等。(2分)

17. (1)反应指标要具有有效性,要能真实地反映反应的情况。即反应的指标能够度量某刺激所引起的真实反应,而不是其他别的什么,故这种特点又称为特异性。(2分)(2)反应指标要具有客观性,即不同的研究观察者或不同次的观察只要是反应相同,其指标也应该相同。当然允许观测的随机误差。一些主观性较大的度量指标,规定好反应标准以后,也可认为是一种客观性很好的度量指标。(2分)(3)指标要能够数量化,或用数字,或用次数,或用一定的反应不同程度的语义,例如好、很好、非常好之类,也可认为是具有数量化特征的指标。(3分)(4)反应指标应能准确、真实地度量反应的变化。例如同是100%的正确,或同是100分,各个受测者在此方面的反应并不尽相同,有的很吃力,有的很轻松,有的勉勉强强,有的绰绰有余,但作为记录的反应只是一种,这就是天花板效应。地板效应也类似,不过是反应的另一端。(3分)

四、实践题(20 分)

18. 控制无关变量的方法,主要有三种:(2 分)

(1)消除法。消除法是通过采取一定措施,将影响研究结果的各种无关变量消除掉。它是控制无关变量的理想方法和基本方法。消除无关变量的方法多种多样,根据无关变量产生原因的不同而有所不同。(6 分)

(2)恒定法。恒定法就是采取一定措施,使某些无关变量在整个研究过程中保持恒定不变。它也是控制无关变量的基本方法。(6 分)

(3)平衡法。平衡法就是对某些不能被消除,又不能或不便被恒定的无关变量,通过采取某些综合平衡的措施或方式,使其影响通过平衡而抵消,达到控制它们的方法。平衡法主要采用对比组方法和循环法。(6 分)