

试卷代号:2508

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童语言教育 试题(半开卷)

2018年1月

注意事项

一、将你的学号、姓名及分校(工作站)名称填写在答题纸的规定栏内。考试结束后,把试卷和答题纸放在桌上。试卷和答题纸均不得带出考场。监考人收完考卷和答题纸后才可离开考场。

二、仔细读懂题目的说明,并按题目要求答题。答案一定要写在答题纸的指定位置上,写在试卷上的答案无效。

三、用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、判断题(每小题1分,共20分)

1. “幼儿口头语言和书面语言发展关键时间的调查”主要调查儿童的语言发展特征随时间推移而发展变化的情况,它属于相关调查。()
2. 动物也有语言,我们日常说的所谓“莺声燕语”就是动物的语言。()
3. 学前儿童获得词义的过程比获得语音、语法的过程缓慢。()
4. 婴儿在出生后1个月,就显露出早期阅读的兴趣和行为。()
5. 幼儿听到别人说“知不道”,指出应该说“不知道”。这说明他们已出现语法意识。()
6. 婴儿说多词句时,不流畅、重复是不正常的口吃现象,成人应及时纠正,以免影响以后的语言学习。()
7. 双词句结构不完整,句子成分常常缺漏,表达的意思也不明确,所以不具备句子的雏形。()
8. 语言教育活动目标的恰当与否,将对整个活动设计产生决定性影响。()
9. 幼儿园的谈话活动旨在良好的语言环境中,帮助幼儿学习倾听,习得与别人交流的方式。一般没有明确的目的和计划。()
10. 在美术教育活动中渗透语言教育,可以让儿童对自己的作品进行讲述。()

11. 儿童文学创造活动的方法主要有:看图讲述、实物讲述、情景表演讲述。()

12. 复述和朗诵是背书式的重复,经常进行练习可以提高儿童的记忆能力和对语言的直觉敏感性。()

13. 为更好地掌握谈话技能和规则,要让幼儿反复练习某一交往技能,还可以让幼儿将某些交往词语背诵下来。()

14. 谈话活动的类型有:复述和朗诵、表演、创编。()

15. 讲述的语言要求比谈话的语言要求高,并且建立在一般交谈的语言基础之上。()

16. 表述能力练习不是听说游戏活动的类型之一。()

17. 阅读区具有以下三种功能:提高儿童的阅读水平、为有计划的阅读活动做准备、培养幼儿对图书的兴趣。()

18. 识字也是幼儿的学习任务,幼儿园组织开展的早期阅读活动就是帮助幼儿获得识字经验,提高幼儿对文字的敏感程度。()

19. 观察评估法方法是由孩子通过观察、模仿老师的示范,从而学习语言的一种方法。()

20. 双语学习指的是同一个人同时学习和使用两种语言的现象。()

二、填空题(每空 1 分,共 20 分)

21. 从社会功能看,语言是一种_____;从内部结构看,语言是一种_____。

22. 影响学前儿童语言学习的因素可以分为_____、_____和_____。

23. 语音的发生发展大致可以分为_____阶段、_____阶段、_____阶段、_____阶段、_____几个阶段。

24. 幼儿园语言教育的方法一般有:_____、_____、_____、_____、_____等。

25. 早期阅读环境包括_____和_____。

26. 讲述活动在设计和实施时的基本步骤是:_____、_____、_____。

三、问答题(第 27、28、29 题,每题 5 分,第 30 题 10 分,共 25 分)

27. 专门性语言教育有什么特点?

28. 学术研究多元化研究的趋向,哪些方面将受到关注?

29. 鼓励幼儿围绕话题自由交谈,有哪几个基本方法可供参考?

30. 学前儿童语言教育评价有哪些原则?

四、案例评价(共 15 分)

31. 运用本课程所学知识,从目标的达成程度、活动内容和形式的适合程度、活动内部要素的协调程度、效果分析四个方面对所给的语言教育活动案例进行分析评价。字数不少于 400 字。

中班《流星花》活动实录

一、进入情境

(教师和幼儿一起进入已创设的花园场景)

师:这里漂亮吗?

幼(齐):漂亮。

师:像个大花园是不是啊?

幼:是!

师(出示流星花):小朋友,它以前可不是这个样子的。(出示另一朵小花):为什么它会变成这样呢?这里有个秘密?

二、欣赏故事

1. 教师讲述第一遍故事

(教师配乐讲述故事《流星花》)

师:小朋友,我的故事讲完了,你知道这个故事是什么题目吗?

幼:丑小花。

师:刚才已经说过了,这个故事叫《流星花》。

师:你听了这个故事有什么感觉?

幼:很伤心。

师:为什么很伤心?

(幼说不出来)

2. 教师讲述第二遍故事,并表演

师:小星星它怎么样?

幼:叹气。

师:请几个孩子来试一下。

(几个幼儿表演叹气的动作)

师:我们大家一起想想看,它为什么叹气啊?

3. 理解故事

师:晚上,老星星怎么了?

幼:想看开放的花。

师:老星星为什么要叹气?

幼:花都睡觉了,老星星看不到开的花。

师:听了老星星这么说,丑小花怎么做了,她请谁来帮忙?她们又是怎么做的?

幼:丑小花去叫牡丹开花。

幼:她叫玫瑰开花给老星星看。

师:没有花肯在晚上开,丑小花怎么做了?

幼:她自己开花了。

师:老星星看到开放的花又怎么说了?

幼:多美的花!

师:丑小花听了老星星的话怎么样了?

幼:很高兴。

师:那现在你知道丑小花为什么会变成流星花吗?为什么老星星会落在丑小花的花瓣上,

老师告诉你吧。

4. 看课件讲第三遍故事

三、表演故事

师：如果我们分角色来进行表演，那一定更有趣！

（幼儿自由讨论小组角色，进行表演，教师巡回指导。）

1. 请个别能力强的幼儿进行小组表演。其余幼儿做裁判，比一比谁表演的最好，为什么？

2. 幼儿自由选择做一种花，集体表演，教师讲述故事。

师：丑小花虽然丑，但她有一颗善良的心，肯帮助别人，所以我们都喜欢她，现在，我们用耳朵听，用眼睛看，我们再欣赏一遍流星花吧！

四、故事拓展

师：这篇故事真感人，我们一起再来看一遍大屏幕吧。

师：看完故事，你最喜欢故事里面的谁？

幼：牡丹花、牵牛花、……小丑花、流星花（很多幼儿选择牡丹花）

师：为什么呢？

幼：因为牡丹花漂亮！

师：如果你是一朵小流星花，你会怎么样？

幼：帮助别人。

师（出示丑小花，变成流星花）：你们都是善良的孩子，那么爱帮助别人，那么你们的丑小花也会变成流行花的。

师：请你做一朵流星花，去找找哪些人需要帮助。

（略）

五、故事拓展

在《歌声与微笑》的音乐声中离场，带领孩子去帮助有困难的人。

五、根据所给材料设计活动方案（共 20 分）

32. 要求：（1）设计应符合语言教育目标和幼儿年龄发展特点（见试题材料 1）；（2）活动类型应为文学作品学习、讲述活动、谈话活动、听说游戏活动、早期阅读活动中的一种；（3）方案结构完整，包含活动目标、活动准备、活动过程等内容；（4）按照活动设计与实施的步骤（见所附材料）列出活动过程每一环节的要点。

材料 1：大班幼儿语言教育目标

第一，谈话活动。能主动、积极、专注地倾听他人谈话，迅速掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息；能主动用普通话与同伴交流，态度自然大方；能围绕主题谈话，会用轮流的方式交谈，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受；逐步学会用修补的方法延续谈话，进一步提高语言交往水平。

第二，讲述活动。通过观察，理解图片、情景中蕴涵的主要人物关系和思想情感倾向；能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容；在集体面前讲话态度自然大方，能根据场合的需要调节自己讲话的音量和语速；讲话时语言表达流畅，不停顿，用词用句较为准确。

第三,听说游戏。在游戏中学习正确运用反义词、量词和连词等,并能说完整的复合句;养成积极倾听的习惯,迅速把握和理解游戏中较为复杂的多重指令;不断提高幼儿倾听的精确程度,正确掌握和传递有细微差别的信息;在游戏中按照规则调动个人已有的语言经验编码,并进行迅速的语言表达。

第四,文学作品学习活动。乐意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品,在文学活动中积累文学语言,并尝试在适当场合运用;在理解文学作品人物、情节或画面情景的基础上,学习理解作品的主题或感受作品的情感脉络;初步感知文学作品语言和结构的艺术表现特点,开始接触文学作品的艺术语言构成方式;依据文学作品提供的想象线索,联系个人已有经验扩展想象,并创造性地进行表述。

第五,早期阅读活动。能与同伴合作制作图画书,进一步了解图画书的构成;知道图画书中的画面与文字的对应关系,开始有兴趣地阅读图画书中简单的文字;积极学认常见的汉字,进一步了解汉字认读的规律,提高观察摹拟的能力,并能注意在生活中运用已获得的书面语言;掌握基本的书写姿势,在有趣的图形练习中做好书写的准备。

材料 2:月亮

小猫希望月亮是玻璃做的。她要照镜子,看嘴唇涂得红不红。

小狗希望月亮是面粉做的。圆圆的月亮烙饼,吃起来一定很香很香。

小猪希望月亮是金子做的。这么大一块月亮金币,可以买好多东西。

小鸭希望月亮是清水做的。清清的月亮池塘,在里面游泳是多么快乐自由呀!

小熊希望月亮是白纸做的。漂亮的月亮风筝,没有谁能比它飞得高。

小猴希望月亮是铜片做的。敲响月亮铜锣,伙伴们跳起欢快的舞蹈。

小鹿希望月亮是橡皮做的。牵着月亮气球,在月光下的草地上跳来跳去。

小羊希望月亮是木头做的。他最心爱的手推车,正好缺一个轮子。

只要小兔希望月亮还是月亮。他要坐飞船到月亮上拜访他的兔子兄弟。

试卷代号:2508

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017 年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童语言教育 试题答题纸(半开卷)

2018 年 1 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

得 分	评卷人

二、填空题(每空 1 分,共 20 分)

21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____

得 分	评卷人

三、问答题(第 27、28、29 题,每题 5 分,第 30 题 10 分,共 25 分)

27.
28.
29.
30.

得 分	评卷人

四、案例评价(共 15 分)

31.

得 分	评卷人

五、根据所给材料设计活动方案(共 20 分)

32.

试卷代号:2508

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童语言教育 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2018年1月

一、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. × | 2. × | 3. √ | 4. √ | 5. √ |
| 6. × | 7. × | 8. √ | 9. × | 10. √ |
| 11. × | 12. × | 13. × | 14. × | 15. √ |
| 16. × | 17. √ | 18. × | 19. × | 20. √ |

二、填空题(每空1分,共20分)

21. 交际和思维工具 音义结合的符号系统
22. 生理因素 心理因素 社会因素
23. 非自控音 咕咕出声 牙牙学语学 说话积极 言语发展
24. 示范模仿法 视听讲做结合法 游戏法 表演法 练习法
25. 精神环境 物质环境
26. 感知理解讲述对象 运用已有经验自由讲述 引进并学习新的讲述经验

三、问答题(第27、28、29题,每题5分,第30题10分,共25分)

27. (1)语言教育活动是有目的的语言学习过程。
- (2)语言教育活动是有计划的语言学习过程。
- (3)语言教育活动是有组织的语言学习过程。
28. (1)学前儿童语言运用能力的发展;
- (2)生活性和整合性;
- (3)发展儿童语言智力;
- (4)视听文化的利用;
- (5)影响儿童语言教育因素的研究。
29. (1)放手让幼儿围绕话题自由交谈。
- (2)鼓励每位幼儿积极参与谈话,真正形成双向或多向的交流。
- (3)在自由交谈的活动过程中,适当增加幼儿“动作”的机会。
- (4)注意自由交谈中的个别差异。

30. (1)正确的价值观。评价不仅仅是为了甄别、检查儿童学习和发展状况,同时也是为了提供真实的信息,使教师、家长了解孩子语言发展的现状,以便实施针对性的策略,提高学习效率,促进学前儿童语言的发展。

(2)客观公正的原则。①制定客观公正的评价方案,事先尽量考虑周全,减少误差;②评价过程必须规范,要采取实事求是的态度,客观公正,而不能主观武断、掺杂个人的感情或情绪因素,妄加评论和指责。

(3)参照性原则。①依据国家有关法规性质的文件,这是确定语言教育活动评价标准的根本依据;②依据幼儿语言发展的基本规律,根据儿童在每个年龄段应有的水平作出恰当的规定;③依据语言教育活动的目标,目标不但是教育活动组织和实施的指南,也是教育活动评价的指南和参照的依据。

(4)连续全面性的原则。教育评价必须要连续不断地对语言教育活动的各个组成部分和各个构成要素进行全面的评价。评价者既要学前儿童的语言发展情况进行全面评价,也要对教师的教学活动进行评价;既要评价语言教学的目标,又要对活动的内容、方法进行评价;既要评价教具、学具的运用,又要对师幼互动进行评价等。同时评价的方法和工具还应有连续性,对评价的资料要进行妥善的保存,这样才能保证评价的连续全面,反映出学前儿童语言动态发展的轨迹。

另外还应关注评价个体的差异性、评价主体的互动性、评价内容的多元化等原则。

四、案例评价(共 15 分)

31. 答题要素:

(1)目标的达成程度。对全班幼儿进行总体评价,看全体幼儿或绝大多数幼儿对语言学习任务的完成情况。

(2)活动内容和形式的适合程度。活动内容,主要分析教师对教育内容的选择与目标要求是否一致,是否符合科学性和思想性;分量是否适当,是否抓住了关键内容,分清主次或突出重点难点;布局是否合理,各要点之间的衔接是否自然流畅;活动内容与幼儿原有的语言、认知和社会经验是否相对应等。组织形式,主要分析教师是否根据不同的内容组合或变换活动形式,是否适当地开展了集体、小组或个别活动,有没有考虑到因材施教的问题;是否考虑到幼儿之间的关系,是否根据幼儿的特点或某一具体活动内容采用不同的方式创设活动情景,引起幼儿的注意等。

(3)活动内部要素的协调程度。从三个方面进行:幼儿与语言环境之间的互动情况,重点观察幼儿是否积极、主动地参与活动,与活动环境进行互动,是否对活动环境和活动材料产生浓厚的兴趣,是否愿意主动操作活动材料。教师对材料的利用情况,主要考察教师所提供的环境和材料是否是活动所必需,是否充分利用了这些材料,是否出现了材料提供不足或过剩而对幼儿的学习兴趣和学习效果产生影响。教师与幼儿之间的互动情况,主要了解教师对幼儿学习的指导与幼儿主动学习之间的协调关系,是否出现了因教师指导不足而影响教育目标的达成或者因指导过度而干扰了幼儿学习的主动性等现象。

(4)效果分析。包括对活动的总体印象进行简单的描述,总结、分析活动设计和组织中的得与失及其原因所在,特别是分析教师设计和组织活动中存在的不足之处,并就其中的不足提出改进的建议,为教师以后的活动设计和组织提供参考。

参考答案:

(1)目标的达成程度。活动环节安排较合理,孩子们听了、看了、说了、表演了。教学环节设计和方法上应该是合理的,但目标达到不够理想。

(2)活动内容和形式的适合程度。《流星花》选自著名儿童学家冰波的散文故事,引人入胜的情节和生动鲜明的角色形象,以及它们鲜明的个性特征,符合这个年龄段孩子的欣赏特点。孩子们能在其中得到思想的启发,情操的陶冶,在语言、情感等方面获得美的享受。在活动过程中运用了多媒体课件,对再现诗歌中的意境帮助幼儿理解起到很好的帮助作用,课件出现的时机也比较恰当。

(3)活动内部要素的协调程度。在活动过程中创设了较好的环境,努力营造诗歌中的意境,使孩子较好地进入到诗歌的情景中,更好到理解诗歌。在“表演故事”环节考虑到了幼儿的自主特色,让孩子自由讨论,自主选择自己喜欢的角色,充分体验被尊重的感觉。有些环节教师没有充分运用,有走过场的感觉。当孩子还没有达到我的环节目标时,教师可以适当等一等。否则,会造成幼儿不能很好地理解人物心理和表现,对角色表演造成障碍。让中班孩子单独表演,比较难,如果能跟着录音机,可能会比较好。

(4)效果分析。最后还是有很多孩子喜欢当牡丹花,可见教学效果并不理想。提问是引导幼儿有目的地听故事的有效手段,也是培养幼儿有目的地学习的有效手段。老师的提问设计还可以更多些。

五、根据所给材料设计活动方案(共 20 分)

32.(本题无统一答案,按所设计方案符合要求的程度酌情给分。)

附:活动过程一般步骤

文学作品学习设计与实施的步骤:(1)初步感知文学作品;(2)理解体验作品经验;(3)迁移作品经验;(4)创造性想象和语言表述。

讲述活动设计与实施的步骤:(1)感知理解讲述对象;(2)运用已有经验自由讲述;(3)引进并学习新的讲述经验。

谈话活动设计与实施的步骤:(1)创设谈话情境,引出谈话话题;(2)鼓励幼儿围绕话题自由交谈;(3)引导幼儿围绕中心话题逐步拓展交谈内容;(4)教师隐性示范新的谈话经验。

听说游戏活动设计与实施的步骤:(1)创设游戏情景,引发幼儿兴趣;(2)交待游戏规则,明确游戏玩法;(3)教师指导幼儿游戏;(4)幼儿自主游戏。

早期阅读活动设计与实施的步骤:(1)幼儿自己阅读;(2)师幼共同阅读;(3)围绕阅读重点开展活动;(4)归纳阅读内容。