

试卷代号:2009

座位号

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

教育学 试题

2019年7月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、选择题(包括单选和多项,请将正确答案选出来,并把它们的标号填入题中的括号内。多选、少选、错选,均不得分。每小题3分,共15分)

1. 作为进步教育的代表,杜威提出的基本主张包括()。
A. 学校即社会
B. 教育即生活
C. 教师中心
D. 儿童中心
E. 书本中心
2. 教学方法、教学手段及组织形式主要受()的制约。
A. 人口数量
B. 人口质量
C. 人口结构
D. 政治制度
E. 生产力发展水平
3. 我国现行的学校教育系统,在类别上包括()。
A. 基础教育体系
B. 职业技术教育体系
C. 高等教育体系
D. 成人继续教育体系
E. 特殊教育学校系统
4. 地方课程开发中应把握的特征包括()。
A. 权威性
B. 地域性
C. 针对性
D. 社会性
E. 探究性

5. 心理学家所说的“心理断乳期”指的是人的身心发展的()时期。

A. 婴儿期

B. 幼儿期

C. 儿童期

D. 少年期

E. 青年期

得 分	评卷人

二、辨析题(除去判断“对”或“错”外,请写出理由。每小题 7 分,共 14 分)

6. 教育是人类和动物界都具有的一种现象。

7. 学校管理就是指教学管理。

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

8. 简述人的身心发展规律。

9. 简述教师应具备的专业能力。

得 分	评卷人

四、论述题(23 分)

10. 请结合自身的教育实践经验或教学实例,谈谈你对教学过程基本规律的理解。

得 分	评卷人

五、案例分析题(24 分)

11. (分析文字在 300 字以上)

开学不久,陈老师发现杨朗同学有许多毛病。陈老师心想,像杨朗这样的同学缺少的不是批评而是肯定和鼓励。于是,陈老师特别找来杨朗谈话,跟他说:“你有缺点,但你也有不少优点,只是你自己还没有发现。这样吧,我限你在两天内找到自己的一些长处,不然我可要批评你了。”三天后,杨朗很不好意思地找到陈老师,满脸通红地说:“我心肠好,力气大,毕业后想当兵。”陈老师听后说道:“这就是了不起的长处。心肠好,乐于助人,到哪里都需要这种人。你力气大,想当兵,保家卫国,是很光荣的事,你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化知识,需要有真才实学。”听了老师的话,杨朗高兴极了,脸上露出了自信的微笑。从此,开始注意自己的言行,学习也变得努力了。

问题:请运用德育教育的原则与方法,分析陈老师是如何教育转化学生的。

试卷代号:2009

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年7月

一、选择题(每小题3分,共15分)

1. ABD 2. E 3. ABCDE 4. BCDE 5. D

二、辨析题(每小题7分,共14分)

6. 错(3分)。教育是人类特有的一种社会现象,是培养人的一种社会活动。动物的活动源于其生存本能,而非教育。(4分)

7. 错(3分)。教学管理只是学校管理的核心内容,此外学校管理还有教育人事管理和教育财务管理等重要组成部分。(4分)

三、简答题(每小题12分,共24分)

8. 简述人的身心发展规律。

人的身心发展的规律包括:

(1)顺序性,个体的身心发展是有一定顺序的、持续不断的发展过程。(3分)

(2)阶段性,人的身心发展是一个持续不断的、从量变到质变的过程,不同的发展阶段呈现出不同的发展特征、面临着不同的发展任务。(3分)

(3)不均衡性,即个体身心发展过程中所表现出来的非均等速度和非线性的特征。(3分)

(4)个别差异性,即儿童的身心受各种因素影响呈现出共同特征的同时又有变异性,呈现出差异性。(3分)

9. 简述教师应具备的专业能力。

教师应具备的专业能力包括:

了解学生及同学生交往的能力(3分);语言表达能力(3分);运用现代教育技术手段的能力(2分);组织管理能力(2分);教育科学研究能力(2分)。

四、论述题(23分)

10. 请结合自身的教育实践经验或教学实例,谈谈你对教学过程基本规律的理解。

评分标准：

(一)要点全,并能紧密联系实际谈出自己的看法,在 18—23 分内酌情给分;

(二)要点全,联系实际不紧密,笼统地谈看法,在 12—18 分内酌情给分;

(三)只答要点,最多给 12 分。

要点部分共 12 分:

教学过程是一个有规律的过程。教学过程中的各种因素之间相互联系、相互作用、相互制约,它们之间的关系是客观存在的,不以人的主观意志为转移的,是教学过程规律性的反映(2 分)。

教学过程的基本规律包括:

(1)间接经验与直接经验相结合的规律;(2 分)

(2)掌握知识与提高思想觉悟相统一的规律;(2 分)

(3)掌握知识与提高能力相统一的规律;(2 分)

(4)智力因素与非智力因素相统一的规律;(2 分)

(5)教师主导与调动学生积极性相结合的规律。(2 分)

结合实际论述部分:11 分

五、案例分析题(24 分)

11. 评分标准:

(1)分析切题,有理有据,分析文字在 300 字以上。可给 20—24 分。

(2)分析有自己的观点,不十分切题,可给 12—20 分。

(3)分析不足 300 字,且不切题,酌情给分,本题得分在 12 分以下。