

国家开放大学(中央广播电视大学)2016 年春季学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题

2016 年 7 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题 2 分,共 10 分)

1. 幼儿园课程的心理学基础在更大程度上解决幼儿园课程中的( )问题。  
A. 为什么教  
B. 如何教  
C. 教什么  
D. 教得怎么样
2. 以儿童的兴趣、需要和能力为出发点、通过自己组织的活动而实现的课程,是( )。  
A. 经验课程  
B. 活动课程  
C. 儿童中心课程  
D. 学科课程
3. 课程编制过程模式的特点有( )。  
A. 关注具有内在价值的课程内容和活动,反对用目标预先指定所希望达到的结果  
B. 强调“教师即研究者”所应发挥的作用  
C. 操作性比较强,比较容易推广  
D. 提倡儿童主动的学习和建构,淡化教师在教育活动组织中的控制性
4. 以皮亚杰理论为理论基础的幼儿园课程方案有( )。  
A. 斑克街早期教育方案  
B. 瑞吉欧教育体系课程  
C. 海伊斯科普课程  
D. 福禄贝尔的恩物教学

5. 较多地体现儿童的兴趣和需要,游戏在活动中占有很大的比重;更多地以活动区的形式安排教育活动,儿童有较多地选择和参与机会,以自己喜欢的方式进行活动;教师通过观察、参与、引导和指导等方式影响或指导儿童的活动。它体现了( )的教育活动设计倾向。

- A. 教师计划为主的学科(领域)教育活动
- B. 师生共同计划的学科(领域)教育活动
- C. 教师计划为主的综合教育活动
- D. 儿童生成为主的综合教育活动

得 分	评卷人

二、填空题(每小空 1 分,共 10 分)

6. 蒙特梭利课程的教育内容是由\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_肌肉训练和\_\_\_\_\_这四个方面组成。

7. 在斑克街早期教育方案中,\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是课程设计和实施中常运用的工具。

8. 幼儿园课程内容的组织原则有逻辑顺序和心理顺序、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_,直线组织和螺旋式组织。

9. 以适合儿童心理特点的方式组织幼儿园课程内容的原则是\_\_\_\_\_。

10. 在直接教学课程模式中,教师的角色是儿童行为的\_\_\_\_\_,儿童行为的\_\_\_\_\_。

得 分	评卷人

三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

11. 五指活动课程
12. 行为目标
13. 总结性评价
14. DI 直接教学模式

得 分	评卷人

四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

15. 瑞吉欧教育体系中的方案活动具有哪些特点?
16. 课程有哪四种代表性的定义。
17. 简要分析幼儿园学科(领域)课程的长处。
18. 方案主题活动的选择应该遵循哪些的原则?

得 分	评卷人

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

19. 请举例谈谈在幼儿园教学活动中,处理好儿童生成性的学习活动与教师预定的教学任务之间的关系。
20. 试述日常生活活动、游戏和教学之间的关系。

试卷代号:2511

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年春季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2016年7月

### 一、选择题(每小题2分,共10分)

1. B                  2. ABC                  3. ABD                  4. ABC                  5. D

### 二、填空题(每小空1分,共10分)

6. 日常生活练习,感官训练,初步知识的学习  
7. 主题网,课程论  
8. 纵向组织,横向组织  
9. 心理顺序  
10. 训练者,强化者

### 三、名词解释题(每小题5分,共20分)

11. 五指活动课程:是陈鹤琴创编的。打破了按学科编制幼儿园课程的方式,以大自然、大社会为中心选择和组织课程内容,形成了他所谓的五指活动:健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。以5个连为一体的手指比喻课程内容的五个方面,虽然有区分,却是整体的、连通的,以此说明他所谓的五指活动课程内容的特征。

12. 行为目标是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标,它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

13. 总结性评价是一种结果评价,旨在对课程实施以后所获得的效果进行评价,以验证课程的成功程度和推广价值。

14. DI直接教学模式是恩格尔门和贝克为5到8岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案,其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就,并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要来源是:①行为主义理论;②对课堂资源运用的逻辑分析;③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算,主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

### 四、简答题(每小题8分,共32分)

15. (1)创造性表现和表达是知识建构的基本要素。(2分)  
(2)共同建构在方案活动中有重要的地位。(3分)  
(3)记录既是学习的过程,又是学习的结果。(3分)

16. 课程的四种类型的定义:

课程即科目(2分);课程即经验(2分);课程即目标(2分);课程即计划(2分)。

17. 长处:学科(领域)课程一般是有内在逻辑结构的课程;(2分)

学科(领域)课程能为儿童提供各学科(领域)中的关键概念;(2分)

学科(领域)课程已有相当长的运用历史;(2分)

学科(领域)课程有较强的可操作性。(2分)

18. (1)选择的主题应与儿童的生活相贴近,并能用于其日常生活;(2分)

(2)应能引起儿童的兴趣,并能运用已学的技能;(2分)

(3)应能为儿童未来的生活做准备;(2分)

(4)应有益于平衡幼儿园的课程;(1分)

(5)应能充分运用也有和社区的资源。(1分)

#### 五、论述题(每小题14分,共28分)

19. (1)通过观察,在了解儿童原有经验的基础上预设活动;引发儿童的认知冲突,引导儿童的学习向纵深方向发展;创设活动情景;让儿童有选择和自主活动的机会;善于捕捉时机,把握儿童生成活动的教育价值,实现促进儿童发展的目的。(7分)

(2)举例(略)。(7分)

20. (1)日常生活活动和游戏活动、教学活动,在幼儿园的课程中都是缺一不可的。(1分)

(2)日常生活活动和另两类活动互相补充,共同构成了幼儿在幼儿园的一日活动。在实际实施过程中,日常生活活动中和另外两类活动是也经常互相融合和互相渗透的。(3分)

(3)游戏活动和教学活动的关系

①游戏和教学是两种有本质区别的活动,两者不可相互替代。游戏是没有社会功利目的的,它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动,它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动,它承担着文化传递的任务,它更多强调的是教师的作用。游戏和教学的本质特征,决定着两者永远不可能是同一的,或者是相互平行的。(3分)

②游戏活动和教学活动的不可替代性,正是它们能相互补充,相得益彰的前提。将游戏和教学进行最优化的结合,可以使幼儿园课程变得更为完善,从而从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。(2分)

③在确定幼儿园课程中的哪些教育活动是属于游戏活动,哪些是属于教学活动时,并非可以简单地将活动内容和方式归为“游戏”或者“教学”。如果将纯游戏和完全结构化的(即完全按照教师计划实施的)教学看作两个极端,在这两个极端之间存在着无数种状态,它们反映的是游戏和教学的不同结合的程度。(3分)

④游戏和教学可以以分离式、插入式和整合式等各种方式进行结合。(2分)