对计算机基础课程的思考

从80年代末开始，许多学校在非计算机专业大学生中开设计算机基础课。为了规范和促进计算机基础课教学的开展，保证教学质量，教育部和各地教育行政部门都出台了相应的课程考核办法。例如，教育部考试中心和许多省市教育行政部门组织了计算机等级考试，以等级来划分学生计算机应用能力的高低。各学校也为提高本校学生计算机知识水平采取了许多措施。如为加强该课程的建设进行了大量人力物力投入，制定和完善校内有关政策，如将通过等级考试与学生的学位甚至毕业挂钩，以促使学生在学习计算机知识上下工夫。无疑这些措施对提高大学生的计算机水平起到了积极有效的促进作用。十几年来，大学生的计算机应用水平得到了长足的进步。然而，多年基本不变的教学模式和考核模式已越来越不适应社会的发展，我们必须对新形势下计算机基础课的教学进行深入的研究，并作出相应的改进。



人类跨入二十一世纪，信息时代和知识经济已不是遥远的设想，我们已经感觉到它的不断逼近，计算机应用范围越来越广，越来越普及，已逐步成为一种广泛的社会文化，它改变或正在改变我们的工作、学习和生活方式。有消息报道1999年我国PC机市场销售500万台以上（其中家用电脑占30％以上，且比例呈上升势头），占亚太地区（不包括日本）的34％左右，已成为世界重要的PC市场之一。我国网络市场发展的增长趋势更加强劲据中国互联网络信息中心的统计，各项指标均在两年多的时间里增长了10倍以上，见下表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 对比项目 | 97年统计数  （截止期97年  10月31日） | 2000年统计数  （截止期99年  12月31日） | 增长 |
| 上网计算机数 | 29.9万台 | 350万台 | 约11.7倍 |
| 其中专线上网 | 4.9万台 | 41万台 | 约8.37倍 |
| 拨号上网 | 25万台 | 309万台 | 约12.36倍 |
| 上网用户数 | 62万 | 890万 | 约14.35倍 |
| 总带宽容量 | 25.408M | 351M | 约13.81倍 |
| www站点数 | 约1500个 | 约15153个 | 约10.1倍 |